

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO DI ODERZO - SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1°

RUBRICA D I VALUTAZIONE SECONDO ICF E OBIETTIVI DEL PEI

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<b>A. DIMENSIONE della relazione, dell'interazione e della socializzazione:</b>  <b><u>SCHEDA 1</u></b>	d710 interazioni interpersonali semplici	<b>Interagire con le persone in generale in maniera contestualmente e socialmente adeguata:</b> - tollerare - accettare - accogliere - salutare - chiedere - rispondere - ringraziare	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo con continuità.
	d720 interazioni interpersonali complesse	<b>Interagire con le persone in generale in maniera contestualmente e socialmente adeguata:</b> - riconoscere i diversi ruoli - giocare in gruppo - rispettare il turno di parola - aiutare - usare il giusto tono di voce - imitare comportamenti positivi - chiedere aiuto nei conflitti - mantenere la distanza sociale				

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>A. DIMENSIONE della relazione, dell'interazione e della socializzazione:</b></p> <p><b><u>SCHEDA 2</u></b></p>	<p><b>d740</b> relazioni formali</p> <p><b>d750.</b> Relazioni sociali informali (rapporto con i pari)</p>	<p><b>Mantenere relazioni specifiche nel contesto scolastico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rivolgersi in modo educato, usando un registro comunicativo appropriato</li> <li>- esprimere richieste in maniera adeguata usando formule di cortesia</li> <li>- esprimere riconoscenza e gratitudine all'occorrenza</li> <li>- riconoscere il ruolo dell'adulto</li> <li>- riconoscere specifici ruoli (es. Dirigente Scolastico – Pres. Repubblica...)</li> </ul> <p><b>Mantenere relazioni nel contesto scolastico con i pari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mostrare rispetto per i compagni</li> <li>- riconoscere le emozioni provate dai compagni</li> <li>- manifestare disponibilità a stare con i compagni</li> <li>- rispondere ai saluti e salutare</li> <li>- rispettare lo spazio del compagno</li> <li>- cercare i compagni</li> <li>- avvicinarsi ad un compagno e giocare con lui.</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>A. DIMENSIONE della relazione, dell'interazione e della socializzazione:</b></p> <p><b><u>SCHEDA 3</u></b></p>	<p><b>d240.</b>Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico</p>	<p><b>Gestire e controllare le richieste di tipo psicologico per eseguire compiti che comportano responsabilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accettare una valutazione negativa</li> <li>- affrontare compiti nuovi</li> <li>- accettare la sconfitta</li> <li>- gestire la tensione per una verifica</li> <li>- gestire la tensione causata da un richiamo</li> <li>- gestire la tensione per eseguire una consegna</li> <li>- esprimere i propri stati d'animo</li> <li>- gestire momenti di conflitto con i coetanei</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<b>B. DIMENSIONE della comunicazione e del linguaggio:</b>  <b><u>SCHEDA 1</u></b>	<b>d310.</b> Ricevere messaggi verbali  <b>d315.</b> Ricevere messaggi non verbali	<b>Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato.</b> - ascoltare chi parla - comprende messaggi verbali dell'interlocutore  <b>Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio del corpo.</b> - guardare l'interlocutore - comprende i messaggi non verbali dell'interlocutore	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo con continuità.

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<b>B. DIMENSIONE della comunicazione e del linguaggio:</b>  <b><u>SCHEDA 2</u></b>	<b>d325</b> ricevere messaggi scritti  <b>d330</b> parlare	<b>Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nella lingua scritta.</b> - comprendere le consegne scritte - saper usare il diario  <b>Usare intenzionalmente il linguaggio per condividere pensieri e comunicazioni.</b> - avviare una conversazione - dare una comunicazione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo con continuità.

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<b>B. DIMENSIONE della comunicazione e del linguaggio:</b>  <b><u>SCHEDA 3</u></b>	<b>d335.</b> Produrre messaggi non verbali  <b>d345</b> scrivere messaggi	<b>Utilizzare la mimica del corpo per comunicare intenzionalmente.</b> - rivolgersi all'interlocutore - produrre messaggi attraverso i gesti  <b>Produrre il significato letterale e implicito con messaggi comunicati tramite il linguaggio scritto:</b> - scrivere biglietti - scrivere avvisi - scrivere inviti - scrivere brevi messaggi	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo con continuità.

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<b>B. DIMENSIONE della comunicazione e del linguaggio:</b>  <b><u>SCHEDA 4</u></b>	<b>d350</b> conversazione  <b>d355</b> discussione	<b>Avviare, mantenere e terminare una conversazione con uno o più interlocutori:</b> - interessare l'interlocutore - rispettare i turni di parola - concludere la conversazione  <b>Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione:</b> - interessare l'interlocutore - rispettare i turni di parola - concludere la discussione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo con continuità.

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:</b></p> <p><b><u>SCHEDA 1</u></b></p>	<p><b>D410</b> Cambiare la posizione corporea di base</p> <p><b>d415.</b> Mantenere una posizione corporea</p>	<p><b>Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sedere con una corretta postura durante la lezione</li> <li>- sedersi, alzarsi, accovacciarsi, sia su richiesta che autonomamente</li> <li>- stare seduto per il tempo richiesto</li> <li>- rimanere in piedi per il tempo Richiesto.</li> </ul> <p><b>Assumere e mantenere la posizione corporea richiesta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mantenere la postura richiesta in relazione all'attività</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:</b></p> <p><b><u>SCHEDA 2</u></b></p>	<p><b>d440</b> Uso fine della mano</p> <p><b>d460</b> Spostarsi in diverse collocazioni</p>	<p><b>Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- impugnare penne e colori</li> <li>- esercitare una pressione per tracciare segni</li> <li>- raccogliere oggetti</li> <li>- aprire confezioni</li> <li>- ritagliare e incollare</li> <li>- aprire e chiudere oggetti</li> <li>- scartare un caramella</li> <li>- strappare pezzi di carta</li> <li>- sfogliare le pagine</li> <li>- aprire e chiudere piccoli contenitori</li> <li>- usare i pennelli</li> </ul> <p><b>Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- camminare attraverso le stanze di una casa</li> <li>- muoversi all'interno di un palazzo</li> <li>- camminare per una strada urbana</li> <li>- orientarsi nello spazio, riconoscendo i diversi ambienti</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:</b></p> <p><b><u>SCHEDA 3</u></b></p>	<p><b>d520</b> prendersi cura di singole parti del corpo</p> <p><b>d530.</b> Bisogni corporali</p>	<p><b>Lavarsi e asciugarsi utilizzando acqua, materiali e tempi di pulizia adeguati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavarsi le mani</li> <li>- asciugarsi le mani</li> <li>- lavarsi il viso/la bocca</li> <li>- asciugarsi il viso/ la bocca</li> </ul> <p><b>Regolare, comunicare il bisogno ed espletare l'eliminazione di prodotti organici e poi pulirsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- controllare e comunicare in tempo utile il proprio bisogno</li> <li>- chiedere di andare in bagno</li> <li>- raggiungere il bagno</li> <li>- svestirsi /vestirsi in modo funzionale ad espletare il bisogno</li> <li>- usare i sanitari: sedersi, usare la carta igienica per pulirsi, tirare l'acqua</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>



NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:</b></p> <p><b><u>SCHEDA 4</u></b></p>	<p><b>d571</b> evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri</p> <p><b>d815/d820</b> istruzione prescolastica e scolastica</p>	<p><b>Evitare i rischi e le situazioni potenzialmente rischiose che possono portare a lesioni o danni fisici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i pericoli nell'ambiente</li> <li>- riconoscere i rischi nelle situazioni</li> <li>- evitare situazioni pericolose</li> <li>- assumere comportamenti di Protezione</li> <li>- evitare conflitti fisici</li> </ul> <p><b>Avere accesso all'istruzione scolastica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frequentare regolarmente la scuola</li> <li>- apprendere secondo il progetto educativo della scuola primaria</li> <li>- lavorare in modo cooperativo con altri alunni</li> <li>- ricevere istruzioni dagli Insegnanti</li> <li>- organizzare, studiare e completare i compiti assegnati</li> <li>- accedere ai livelli successivi di istruzione.</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:</b></p> <p><b><u>SCHEDA 5</u></b></p>	<p><b>d210</b> intraprendere un compito singolo</p> <p><b>d220</b> intraprendere compiti articolati</p>	<p><b>Compiere delle azioni semplici e coordinate, finalizzate all'esecuzione di un compito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare lo spazio</li> <li>- organizzare i materiali</li> <li>- organizzare i tempi</li> <li>- rispettare il tempo stabilito</li> <li>- riordinare il materiale usato e riporlo nello zaino</li> </ul> <p><b>Compiere delle azioni semplici e coordinate, finalizzate all'esecuzione di compiti articolati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinare cronologicamente azioni e procedure</li> <li>- iniziare autonomamente l'attività</li> <li>- portare a termine le consegne</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:</b></p> <p><b><u>SCHEDA 6</u></b></p>	<p><b>d230.</b> Eseguire la routine quotidiana</p> <p><b>920</b> ricreazione e tempi non strutturati</p>	<p><b>Compiere le azioni semplici o complesse e coordinate per gestire le attività quotidiane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere e organizzare le diverse attività della giornata</li> <li>- gestire ed organizzare il tempo per portare a termine i lavori</li> <li>- avere il materiale necessario</li> <li>- usare il diario rispettando giorni e discipline</li> <li>- seguire le routine della mensa</li> <li>- seguire le routine dell'entrata e uscita a e da scuola</li> </ul> <p><b>Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa legata al tempo libero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- giochi e attività informali</li> <li>- giochi organizzati,</li> <li>- giochi di rilassamento, divertimento o svago</li> <li>- leggere per piacere personale</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>D. DIMENSIONE cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</b></p> <p><b><u>SCHEDA 1</u></b></p>	<p><b>d110</b> guardare</p> <p><b>d115</b> ascoltare</p> <p><b>d120</b> altre percezioni sensoriali intenzionali</p>	<p><b>Utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli come vedere, udire, sentire al tatto, sentire sapori, odorare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare il senso della vista intenzionalmente per un tempo adeguato a cogliere la situazione circostante, le immagini, i filmati, le azioni</li> <li>- guardare l'interlocutore</li> <li>- ascoltare l'altro che parla</li> <li>- ascoltare i rumori provenienti dall'ambiente</li> <li>- discriminare un suono da un rumore</li> <li>- ascoltare musica</li> <li>- riconoscere al tatto le caratteristiche degli oggetti delle superfici</li> <li>- distinguere i sapori</li> <li>- distinguere gli odori</li> <li>- manipolare diversi tipi di materiali: morbido, duro, ruvido...</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p data-bbox="82 309 356 437"><b>D. DIMENSIONE cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</b></p> <p data-bbox="143 839 297 871"><b><u>SCHEDA 2</u></b></p>	<p data-bbox="389 309 528 336">d130copiare</p> <p data-bbox="389 895 533 922">d135 ripetere</p>	<p data-bbox="669 277 1014 336"><b>Copiare quale componente basilare dell'apprendere:</b></p> <ul data-bbox="669 341 1014 628" style="list-style-type: none"> <li>- copiare un gesto</li> <li>- copiare un segno, un simbolo, un disegno, un grafema</li> <li>- copiare una sillaba, digrammi, trigrammi e sequenze di parole</li> <li>- copiare numeri e sequenze di numeri</li> <li>- imitare spontaneamente movimenti, suoni, gesti, segni</li> </ul> <p data-bbox="669 799 1014 858"><b>Ripetere quale componente basilare dell'apprendere:</b></p> <ul data-bbox="669 863 1014 1315" style="list-style-type: none"> <li>- ripetere suoni, parole</li> <li>- ripetere frasi rispettando la sequenza delle parole</li> <li>- copiare una figura o una lettera dell'alfabeto proposta sul piano orizzontale (banco)</li> <li>- copiare una figura o una lettera dell'alfabeto dal piano verticale (lavagna) al piano orizzontale (foglio)</li> <li>- copiare rispettando la direzione (sx – dx),</li> <li>- copiare rispettando l'organizzazione spaziale</li> </ul>	<p data-bbox="1019 277 1279 496">L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p data-bbox="1283 277 1570 560">L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p data-bbox="1574 277 1901 560">L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p data-bbox="1906 277 2186 496">L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>D. DIMENSIONE</b> cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>SCHEDA 3</u></b></p>	<p><b>d140</b> imparare a leggere</p>	<p><b>Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto con accuratezza, riconoscendo caratteri, alfabeti e comprendendo parole e frasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e far corrispondere al segno/simbolo il suono (corrispondenza grafema-fonema)</li> <li>- leggere sillabe, bisillabe, trisillabe, polisillabe, parole, frasi</li> <li>- riconoscere alcune parole socialmente significative, riconoscere le lettere dell'alfabeto, lo stampato maiuscolo, minuscolo e il corsivo</li> <li>- comprendere il significato di parole e semplici frasi</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>D. DIMENSIONE cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</b></p> <p><b><u>SCHEDA 4</u></b></p>	<p><b>d145</b> imparare a scrivere</p>	<p><b>Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere grafemi, sillabe, parole piane, bisillabe e trisillabe</li> <li>- scrivere sotto dettatura grafemi, sillabe, parole piane, bisillabe e trisillabe</li> <li>- scrivere autonomamente e correttamente lettere, parole, frasi data una immagine</li> <li>- scrivere in autonomia i grafemi dell'alfabeto italiano (stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo)</li> <li>- combinare più sillabe per trovare parole di senso compiuto</li> <li>- orientarsi nello spazio del foglio,</li> <li>- controllare una direzione</li> <li>- tracciare linee orizzontali, verticali ed oblique,</li> <li>- continuare una serie</li> <li>- riconoscere ed applicare correttamente le difficoltà ortografiche.</li> <li>- identificare all'interno di una frase l'articolo, il nome, la qualità e l'azione</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>D. DIMENSIONE cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</b></p> <p><b><u>SCHEDA 5</u></b></p>	<p><b>d150</b> imparare a calcolare</p>	<p><b>Sviluppare la capacità di riconoscere e scrivere i numeri. Conoscere il valore posizionale delle cifre e acquisire il concetto di addizione e sottrazione applicando correttamente la tecnica. Applicare addizioni e sottrazioni all'interno di situazioni problematiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il concetto di quantità</li> <li>- associare la quantità al numero e viceversa</li> <li>- confrontare numeri</li> <li>- conoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>- enumerare progressivamente e regressivamente</li> <li>- operare con i numeri naturali applicando i relativi algoritmi</li> <li>- risolvere situazioni problematiche applicando l'operazione corretta</li> <li>- eseguire addizioni e sottrazioni</li> <li>- applicare le operazioni a semplici situazioni problematiche</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>



NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p><b>D. DIMENSIONE cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>SCHEDA 6</u></b></p>	<p><b>d160</b> focalizzare l'attenzione</p> <p><b>d175</b> risoluzione di problemi</p> <p><b>d177</b> prendere decisioni</p>	<p><b>Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prestare attenzione intenzionalmente alle persone al contesto, all'ambiente e ai suoi cambiamenti, alle cose e alla natura in generale</li> </ul> <p><b>Trovare soluzioni a problemi o situazioni analizzando le questioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare il problema</li> <li>- analizzare la situazione</li> <li>- ricercare la soluzione</li> <li>- valutare e scegliere la soluzione da mettere in atto</li> <li>- trovare la soluzione a problemi o situazioni tipo</li> </ul> <p><b>Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capire in quale situazione si trova</li> <li>- trovare più soluzioni</li> <li>- valutare la conseguenza di ogni soluzione</li> <li>- confrontare le conseguenze</li> <li>- scegliere la conseguenza più adatta</li> <li>- stabilire delle priorità rispetto a compiti, consegne, lavori di gruppo e attività ludiche da svolgere</li> </ul>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>